



**Львівський інститут
Приватного акціонерного товариства
«Вищий навчальний заклад
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»**
(назва навчального підрозділу)

Кафедра менеджменту, економіки та туризму

Затверджую:
Заступник директора з
навчально-методичної та
виховної роботи

к.е.н., доц. Парфенюк Є. І.
(ПІБ)

30.08.2024 р.

Схвалено на засіданні кафедри
менеджменту, економіки та туризму
(назва кафедри)

Протокол № 01/24/25 від 30.08.2024 р.

Завідувач кафедри

к.е.н., доц. Оліховська М. В.
(ПІБ)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА

спеціальності: 073 Менеджмент
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня: другий (магістерський) рівень
(назва освітнього рівня)

освітньої програми: Менеджмент
(назва освітньої програми)

спеціалізації: -
(за наявності) (назва спеціалізації)

Львів 2024

Розробник (-и) силябусу навчальної дисципліни:

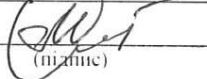
Парфенюк Євгенія Іванівна, кандидат економічних наук, доцент,
заступник директора з навчально-методичної та виховної роботи

Викладач:

Парфенюк Євгенія Іванівна, кандидат економічних наук, доцент,
заступник директора з навчально-методичної та виховної роботи

Силабус розглянуто і затверджено на засіданні кафедри
менеджменту, економіки та туризму

Протокол від 30.08.2024 р. № 01/24/25

Завідувач кафедри  М. В. Оліховська
(підпис)

Силабус погоджено з гарантом (керівником) освітньої програми

«Менеджмент»

(назва освітньої програми)


30.08.2024 р.

Керівник (гарант) освітньої програми  М. В. Оліховська
(підпис)

Силабус перевірено

30.08.2024 р.

Заступник директора з

навчально-методичної та виховної роботи  Є. І. Парфенюк
(підпис)

**ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Львівський інститут
Кафедра менеджменту, економіки та туризму**

Назва дисципліни	Глобальна економіка
Викладач (-і)	Парфенюк Євгенія Іванівна
Портфоліо викладача (-ів)	https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/osobovyy-sklad/dotsent-kafedry-ken-dotsent-parfenyuk-yevheniya-ivanivna/
Контактний тел.	0673923745
E-mail:	e.parfeniyuk@gmail.com
Сторінка дисципліни на сайті	https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-druhyy-mahisterskyy-riven/metodychne-zabezpechennya-navchalnykh-dystsyplin-opp-menedzhment-2y-mahisterskyy-riven/sylabusy/vybirkovyi-spetsialnosti-073-menedzhment/hlobalna-ekonomika/
Консультації	понеділок, 2 години, 12.50-14.10, ауд.202

1. Коротка анотація до дисципліни. За сучасних тенденцій поглиблення глобалізаційних процесів держава може успішно розвиватися тільки на основі відкритої економіки. Тому найважливішим завданням України на найближчі роки є формування економіки відкритого типу, гармонійно узгодженої з економічним розвитком світового господарства. Вивчення дисципліни «Глобальна економіка» дає здобувачам вищої освіти змогу набути знання щодо становлення глобальної економіки, потенційних можливостей розвитку національних економік в умовах глобалізації, визначення ефективних стратегій для реалізації цих можливостей. Навчальна дисципліна «Глобальна економіка» належить до циклу природничо-наукових та загально-економічних дисциплін. Вона є невід'ємною складовою в комплексі економічних дисциплін, що містить політичну економію, мікроекономіку, макроекономіку, міжнародну економіку, історію економіки та економічної думки, державне регулювання, соціальну економіку та інші.

2. Мета вивчення дисципліни - формування у здобувачів вищої освіти знань умов і факторів становлення та механізмів функціонування глобальної економіки.

Основними завданням курсу є: - виявлення системної сутності економічної глобалізації; - визначення глибини впливу глобальних трансформацій на світові інтеграційні процеси; - ідентифікація основних параметрів глобального розвитку; - визначення сучасних ринкових та інституціональних методик глобального менеджменту; - аналіз особливостей формування національних і міжнародних стратегій розвитку.

3. Формат курсу: очний (offline).

4. Програмні результати навчання (інтегральні, фахові компетентності):

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.
-----------------------------------	--

Загальні компетентності	<p>ЗК2. Здатність до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;</p> <p>ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;</p> <p>ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);</p> <p>ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів</p> <p>СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани</p> <p>СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту</p> <p>СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації</p> <p>СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління</p> <p>СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми</p> <p>СК7. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість</p> <p>СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом</p> <p>СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію</p> <p>СК10. Здатність до управління організацією та її розвитком</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.</p> <p>ПРН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.</p> <p>ПРН5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.</p> <p>ПРН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.</p> <p>ПРН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.</p>

5. Тривалість курсу. 120 годин (4 кредити ЄКТС), з них: 34 годин аудиторної роботи; 86 годин – самостійної роботи, залік проводиться на останньому семінарському занятті – для здобувачів денної форми навчання;

120 годин (4 кредити ЄКТС), з них: 6 – годин аудиторної роботи; 114 годин – самостійної роботи, залік – проводиться на останньому семінарському занятті – для заочної форми навчання.

6. Статус дисципліни: *вибіркова загальної підготовки.*

7. Пререквізити: курс «Глобальна економіка» безпосередньо пов'язаний з дисциплінами: методологія наукових досліджень та академічна доброчесність, діагностика та моделювання економічних процесів, стратегічний менеджмент, іноземна мова у професійній діяльності.

8. Технічне й програмне забезпечення / обладнання: мультимедійний проєктор та комп'ютер для проведення аудиторних занять, доступ до Інтернету.

9. Політика курсу:

- Передбачає виконання індивідуальних завдань та роботу в команді.
- Виконання завдань у встановлений термін (дедлайни).
- Відпрацювання пропущених занять можливе під час самостійної підготовки та консультацій викладача.

- Дотримання академічної доброчесності (Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти – відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату).

- Презентації та доповіді мають бути авторськими і оригінальними.

- Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

10. Зміст дисципліни: Курс складається з двох змістових модулів. Кожен модуль, у свою чергу, складається з лекційної та семінарської/практичної частин:

- **Змістовий модуль 1:** лекцій – 4 (8 год); семінарських/практичних занять – 3 (6 год);

- **Змістовий модуль 2:** лекцій – 6 (12 год); семінарських/практичних занять – 4 (8 год).

11. Форми і методи навчання.

Основними видами навчальних аудиторних занять є **лекції, семінарські/практичні заняття, консультації.**

При викладанні *лекційного матеріалу* передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекції-аналіз конкретної ситуації, лекція-консультація, письмова програмована лекція, лекція-анкета, бінарна лекція, лекція-конференція.

Лекція-бесіда – запитання до аудиторії, запрошення до колективного дослідження – швидка «мозкова атака».

Лекція-дискусія – метод групового обговорення проблеми з метою з'ясування істини шляхом зіставлення різних думок, спосіб організації спільної діяльності з метою інтенсифікації процесу ухвалення рішення в групі.

Лекція-аналіз конкретної ситуації нагадує лекцію-дискусію: на обговорення викладач виносить не питання, а конкретну ситуацію (т. зв. мікроситуації, які демонструються аудиторії усно або у вигляді відео-запису тощо). Викладач активізує діалог за допомогою спеціально спрямованих запитань, підказок, зіставленням різних поглядів, а іноді й їх зіткненням.

Лекція-консультація – наприклад, перша частина заняття проводиться у вигляді лекції, в якій викладач відповідає на питання студентів, які виникли в ході попередньо-пошукової роботи, доповнюючи і розвиваючи їх на свій розсуд; друга частина проходить у формі відповідей на додаткові запитання студентів, вільного обміну думками і завершується заключним словом лектора.

Письмова програмована лекція – викладач сам складає і пропонує запитання студентам; на підготовлені запитання викладач спочатку просить відповісти їх, а потім проводить аналіз і обговорення неправильних відповідей.

Лекція-анкета – використовується, як правило, для нечисельної і відносно підготовленої аудиторії, при якій складається анкета-опитувальник з 15-20 питаннями за темою заняття. Слухачі під керівництвом лектора з'ясовують відповіді на запитання, які не викликають у них труднощів (за ними триває коротке обговорення, повідомлення-нагадування матеріалу. Таких може бути в межах 10 або більше). Ті, що залишилися – ранжуються за ступенями складності, актуальності або тематичності, утворюючи план лекції. Цей вид роботи дозволяє одразу залучити слухачів до роботи, дає можливість з'ясувати їхні інтереси та виявити ступінь підготовленості за темою, а їм - брати участь у розробці плану лекції.

Бінарна лекція – різновид викладу матеріалу у формі діалогу двох викладачів (як представників різних наукових шкіл) або вченого і практика, викладача і студента.

Лекція-конференція – проводиться як науково-практичне заняття за заздалегідь поставленою проблемою і системою доповідей тривалістю 5-10 хвилин. Кожен виступ є логічно завершеною інформацією у межах програми, що запропонована викладачем (а на старших курсах (магістратура) – і студентами). Сукупність представлених виступів дозволяє всебічно висвітлити проблему. Наприкінці лекції викладач підводить підсумки самостійної роботи і виступів студентів, з їх допомогою формулює основні висновки.

Семінарські заняття – проводяться у вигляді: семінарів-розгорнутих бесід, семінарів-повідомлень, семінарів-диспутів (дискусій, дебатів), семінарів-захистів інновацій (захист проєктів), семінарів-конференцій, семінарів-прес-конференцій, семінарів-«мозкових штурмів», семінарів-круглих столів, а також їх комбінацій, у виді групових форм (наприклад, парне взаємонавчання, групова робота за спільною темою (завданням, міні-проєктом) – робота у міні-групах, взаємонавчання груп, студент замість викладача, рольові та ділові ігри) та індивідуальних форм роботи.

Обов'язковим елементом на семінарсько-практичному занятті є розв'язування задач, тестів, виконання вправ на побудову схем, графіків, діаграм, розв'язування кейсів.

Здобувач вищої освіти працює з інформацією вдома, зокрема з використанням мережі Інтернет, під час занять виконує усні та письмові завдання, виступає з доповідями і презентаціями, підготовленими як групою так і індивідуально, моделює поведінку у конкретних професійних ситуаціях.

12. Оцінювання знань здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<https://drive.google.com/file/d/1ENRncPY-dU2qLke7awVKn1OdfG88Hg8D/view>)

Система оцінювання навчальних досягнень

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	6	6
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи (по кожній темі)	5	6	30	6	30
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом			92		105
Максимальна кількість балів:			197		
197:100=1,97. Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,97 = загальна кількість балів.					

13. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Мета самостійної роботи студентів (СРС): активізувати засвоєння знань, розвинути вміння студентів самостійно мислити та успішно застосовувати теоретичні знання на практиці. Самостійна робота студентів полягає у вивченні з допомогою навчально-методичної літератури окремих питань тієї чи іншої теми, виконання з цих тем навчальних завдань (теоретичного та практичного характеру) в позааудиторний час. Перший вид СРС з курсу – теоретичний, який передбачає вивчення окремих питань теми або всієї теми шляхом опрацювання рекомендованої літератури. Результатом цієї роботи може бути конспект,

реферат, ессе, презентація тощо, які оцінюються викладачем. Другий вид СРС – практичний, який передбачає виконання студентом тестових завдань, навчальних кейсів практичного спрямування. Третій вид СРС науково-дослідний – підготовка та участь студентів у наукових семінарах, студентських конференціях, олімпіадах. Такий вид самостійної роботи носить пошуковий, дослідницький характер, що стимулює творчу наукову роботу. Як правило, перші два види самостійної роботи реалізуються на кожному практично/семінарському занятті. Третій вид – по мірі участі студента у відповідних (вищевказаних) заходах.

Критерії оцінювання (загальні):

- змістовність, наявність висновків – 3 бали;
- відповідність темі та вимогам оформлення – 2 бали.

Максимальна кількість балів за кожен виконану самостійну роботу – 5 балів.

14. Форми проведення поточного, модульного контролю та критерії оцінювання.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських/практичних заняттях. у формі: письмового викладу теоретичних питань, усного опитування, бліц-повідомлень, економічних диктантів, вирішення тестових завдань різного виду складності, вирішення кейсів.

Під час поточного контролю оцінюються такі компоненти:

- повнота відповіді – 3 бали;
- аналіз різних точок зору, джерел літератури, підходів до вивчення проблеми (питання) – 5 балів;
- вільне володіння інформацією, відповіді на додаткові запитання – 2 бали.

Максимальна кількість балів – 10 балів.

Модульний контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді виконання індивідуальних завдань-кейсів у формі презентації за тематикою самостійного вивчення матеріалу відповідного змістового модуля (5 хв. зі слайдами). Тематика завдань вибирається здобувачем вищої освіти із запропонованого переліку або пропонується самостійно та узгоджується з викладачем. Під час рубіжного (модульного) контролю оцінюються такі компоненти:

- слайди до презентації – 5 балів
- повнота розкриття теми, висвітлення сучасної проблематики, аналіз різних концепцій, підходів, ідей – 10 балів
- якість оформлення бібліографічних даних, науковий стиль – 5 балів
- самостійність та креативність – 5 балів

Максимальна кількість балів – 25 балів.

15. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання: залік.

Залік студенти отримують на останньому семінарському занятті за поточними оцінками.

16. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим	не зараховано з

		повторним дисципліни	вивченням	обов'язковим повторним дисципліни	вивченням
--	--	-------------------------	-----------	---	-----------

17. Рекомендовані джерела (література):

Основна література:

1. Глобальна економіка : навч. посіб. для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей / упоряд. : С. І. Белей, С. В. Бойда, М. І. Колосінська. Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2020. 227 с.
2. Глобальна економіка : практикум / за заг. ред. Д. Г. Лук'яненка. Київ : КНЕУ, 2024. 168 с.
3. Грінько І. М. Глобальна економіка : підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 111 с.

Допоміжна література:

4. Бурмака М., Рудьковський С. Глобальні трансформації енергетичного ринку. *Міжнародна економічна політика*. 2021. № 2. С. 28-54.
5. Гальперіна Л., Киян Є. Концептуальні засади глобальної координації стратегій економічного розвитку. *Міжнародна економічна політика*. 2021. № 2. С. 7-27.
6. Глобальна економіка та політика міжнародних економічних відносин : метод. вказ. / уклад. І. М. Миценко, М. О. Сухомлин. Кропивницький : ЦНТУ, 2021. 41 с.
7. Єрґін Д. Нова карта світу. Енергетика, клімат, конфлікти / переклад з англ. Київ : Лабораторія, 2022. 488 с.
8. Конкурентна платформа економічної самодостатності України у глобальному світі : монографія / А. М. Поручник та ін. Київ : КНЕУ, 2020. 293 с.
9. Неоekonomіка та імперативи розвитку підприємництва : монографія / І. М. Репіна та ін. Київ : КНЕУ, 2021. 243 с.
10. Стукало Н., Сімахова А. Глобальні тренди розвитку соціальної економіки. *Міжнародна економічна політика*. 2021. № 1. С. 7-22. 23.

11. Іншомовні джерела:

12. Aliyeva-Baranovskaya V. N. Breach of Contractual Obligations by Subjects of Binding Legal Relations: Case Law and Prospects for Solution Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 5/30/2020. URL: <http://scaspee.com/all-materials/breach-of-contractual-obligations-by-subjects-of-binding-legal-relations-case-law-and-prospects-for-solution-v-n-aliyev-baranovskaya>
13. Louka E. The Global Economic Order. The International Law and Politics of the Financial and Monetary System. *Edward Elgar Publishing*, 2020. 416 p.
14. Sakuragawa M., Kikuchi T. China and Japan in the Global Economy. *Taylor & Francis*, 2020. 218 p.
15. Sander H. Understanding the New Global Economy. A European Perspective. *Taylor & Francis*, 2021. 254 p.
16. Schwab K., Vanham P. Stakeholder Capitalism. A Global Economy that Works for Progress, People and Planet. *Wiley*, 2021. 304 p.

Електронні ресурси:

1. Доступ до актуальних даних про позиції України у ключових міжнародних індексах. Загальний перелік рейтингів. URL: <https://www.pravda.com.ua/cdn/graphics/ratings/>
2. The Global Competitiveness Index 2019–2020 Rankings. URL: <http://www3.weforum.org/docs/GCR2019-2020>.

3. Doing Business. URL: <http://www.doingbusiness.org/en/about-us>.
4. KOF Globalization Index - 100 most globalized countries 2019. URL: <https://www.statista.com/statistics/268168/globalization-index-bycountry/>.
5. KOF Globalisation Index. URL : <https://www.kof.ethz.ch/en/forecasts-and-indicators/indicators/kof-globalisation-index.html>.
6. Індекс міжнародної безпеки iSi. URL: [/pircenter.org/static/international-security-index-isi](http://pircenter.org/static/international-security-index-isi).
7. Коефіцієнт Джинні. URL: <https://knoema.ru/atlas/topics/Бедность/Неравенство-доходов/Коэффициент-Джинни>.
8. Державна служба статистики України. URL: <https://www.ukrstat.gov.ua/>
9. Сайт Світового банку URL: www.world-bank.org
10. Сайт Банку міжнародних розрахунків URL: www.bis.org
11. Сайт Міжнародної організації праці URL: www.ilo.or
12. Сайт Світової організації торгівлі URL: www.wto.org
13. Сайт конференція ООН з торгівлі та розвитку URL: www.unicc.org/unctad
14. Сайт Організації економічного співробітництва та розвитку URL: www.oecd.org
15. Сайт Міжнародного валютного фонду URL: www.imf.org
16. Сайт Європейського банку реконструкції та розвитку URL: www.ebrd.com
17. Сайт ASEAN URL: www.aseansec.org
18. Сайт NAFTA URL: www.nafta.org
19. Сайт Statistical Office of The European Communities (EUROSTAT) URL: www.europa.eu.int/en/comm/eurostat/serven/par6/6som.html
20. www.europa.eu.int/en/comm/eurostat/serven/par6/6som.html
21. Сайт Ради Європи URL: www.coe.int
22. Сайт Європейського банку реконструкції та розвитку URL: www.ebrd.org
23. Сайт Організації американських держав URL: www.oas.org
24. Сайт Асоціації латиноамериканської інтеграції URL: www.aladi.org
25. Сайт Асоціації держав Карибського басейну URL: www.acs-aec.org
26. Сайт Азійського банку розвитку URL: www.adb.org
27. Сайт ООН URL: www.un.org
28. Сайт Міжнародної організації з міграції URL: www.iom.int
29. Депозитарій (архів) НУ ОЮА URL: <http://dspace.onua.edu.ua>
30. World Investment Report URL: www.UNCTAD.org

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Глобальна економіка»

Разом: 120 год., з них: 20 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 86 год.

Кількість балів за семестр	197											
Модулі	Змістовий модуль 1 (92). Загальні питання щодо становлення глобальної економіки						Змістовий модуль 2 (105). Форми впливу глобалізації на світове суспільство					
Лекції (відвідування)	1 (1 бал)		2 (1 бал)		3 (1 бал)	4 (1 бал)	5 (1 бал)	6 (1 бал)	7 (1 бал)	8 (1 бал)	9 (1 бал)	10 (1 бал)
Теми лекцій	Економічна природа феномену глобалізації	Сучасна методологія глобалістики	Школи і міждисциплінарний статус глобалістики	Становлення глобальної економіки	Цивілізаційні виміри глобальних економічних процесів	Суперечності та дуалізм сучасного етапу глобалізації	Парадоксальна природа глобальних трансформацій	Альтерглобалізм та його форми	Глобальна економіка як прогностична реальність	Регулятивні механізми глобальної економіки	Міжнародні стратегії глобалізації	Конкурентна стратегія розвитку України в умовах глобалізації
Семінарські і практичні заняття	1 (11 балів)		2 (11 балів)		3 (11 балів)		4 (11 балів)	5 (11 балів)	6 (11 балів)	7 (11 балів)		
Теми семінарських і практичних занять	Економічна природа феномену глобалізації. Сучасна методологія глобалістики		Школи і міждисциплінарний статус глобалістики. Становлення глобальної економіки		Цивілізаційні виміри глобальних економічних процесів. Суперечності та дуалізм сучасного етапу глобалізації		Парадоксальна природа глобальних трансформацій	Альтерглобалізм та його форми	Глобальна економіка як прогностична реальність	Регулятивні механізми глобальної економіки. Міжнародні стратегії глобалізації. Конкурентна стратегія розвитку України в умовах глобалізації		
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Поточний контроль	Модульна контрольна робота №1 (25 балів)						Модульна контрольна робота №2 (25 балів)					
Підсумковий контроль	Розрахунковий коефіцієнт: 1,97											